

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 38»

«Согласовано»  
Педагогическим советом  
протокол от 29.08.2024г.№1  
Введено приказом  
от 29.08.2024г. №200  
Директор МАОУ «СОШ № 38»  
\_\_\_\_\_ Р.А.Нуриев

**Рабочая программа**  
объединения дополнительного образования  
«Здравствуй, музей!»  
на уровень: базовый  
Направление развития личности школьника: социальное  
Срок реализации: 1 год.  
Разработчик программы: Железнова Эльвира Радифовна  
учитель истории и обществознания без категории

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ С.В.Кудрявцева

г. Набережные Челны  
2024-2025г.

## Планируемые результаты деятельности объединения дополнительного образования

К личностным результатам обучающихся, освоивших Программу, относится сформированность у обучающихся мотивации к познанию и основ гражданской идентичности.

К метапредметным результатам обучающихся относится освоенные ими УУД, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

К предметным результатам обучающихся относится освоенный обучающимися в ходе изучения дополнительной общеразвивающей программы опыт специфической для данной направленности деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания.

Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты		
		регулятивн ые	познавательн ые	коммуникати вные
- имеют представление о краеведении, музееведении; - знают особенности своей местности, природы и взаимосвязь с географическим расположением; - имеют представление об истории своего села, района, области; - имеют представления о туристских навыках; - имеют представление о знаменитых людях своего города	- проявляют познавательный интерес к истории своего села, района области; - проявляют познавательный интерес к туристским и краеведческим навыкам в быту; - проявляют уважительное отношение к своей малой Родине; к своим землякам и родителям.	- самостоятельно определяют цель учебной деятельности; - определяют план выполнения заданий; - умеют составлять план проектной деятельности.	- отвечают на простые и сложные вопросы педагога; - умеют находить нужную информацию в книгах и других информационных источниках;	- участвуют в диалоге с педагогом и сверстниками; - высказывают свою точку зрения на события, поступки; - оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

## Содержание деятельности объединения дополнительного образования

Разделы и темы курса	Краткое содержание	Основные формы организации занятий
Вводное занятие	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с экспозициями школьного музея.	Беседа
«Здравствуй, музей!»	Знакомство с экспозициями школьного музея.	Экскурсия
Что расскажет экспонат	Экскурсия в сельский музей “Так жили наши предки”	Экскурсия
«За страницами школьных учебников»	Запись рассказа воспоминаний родителей о школе, в которой они учились	Урок памяти
Школьная атрибутика	Знакомство с основными понятиями	Игра
Понятие стендовой экскурсии	Беседа об основных понятиях	Беседа
Пионерская атрибутика	Знакомство с основными занятиями. Учимся завязывать пионерский галстук	Практика
Школьные документы, грамоты. Вымпел. Значок	Слушаем рассказы о наградах своих родственников	Урок мужества
Атрибуты школьного отряда	Знакомство с основными атрибутами: флаг, горн, арабан	Беседа
Атрибуты знаменной группы школы	Проведение стендовой экскурсии	Экскурсия
Школьные предметы наших предков	Слушаем рассказы старшего поколения	Музейный урок
Книги – источники знаний	Разговоры о книгах	Беседа
Методика научного изучения музейных предметов	Учимся брать интервью	Конкурс
«О чем рассказала фотография»	Рассказ о школьной жизни родителей, о ветеранах ВОВ	Урок мужества
Я в современном мире	Просмотр творческих работ	Конкурс
Основные даты года: даты, события, люди	Разговор о событиях	Беседа
Кто такой герой. Герои среди нас.	Разговор о героях	Беседа

Знаменитые люди	Делаем буклет о знаменитых людях	Конкурс
Вклад моих предков в победу ВОВ	Рассказ о родственниках учеников	Урок памяти
Я и моя родословная	Знакомство с термином “родословная”	Беседа
Время выбрало нас	Знакомство с событиями в мире	Беседа
Экскурсии	Заочная экскурсия	Экскурсия
Виды экскурсии	Что такое экскурсии	Беседа
Видеоэкскурсия	Видеоэкскурсия в музей космонавтики	Экскурсия
Экскурсии в городской музей	Экскурсия	Экскурсия
Экскурсия на объекты	Просмотр творческих работ обучающихся	Словесная
Подготовка отчета по экскурсии	Сбор материала на выставку	Словесная
Оформление выставки по проведенной экскурсии	Экспозиции	Экскурсия
Экскурсия в музей	Экскурсия	Экскурсия
Экспозиции и выставки	Подготовка экспонатов	Беседа
Просмотр материалов на выставку	Подготовка материала	Беседа
Печать материалов, оформление выставки	Подготовка материала	Беседа
Стендовая экскурсия для обучающихся 7-9 классов	Закрепление правил для школьника.	Игра
Практика-диспут «Нужен ли музей»	Итоговые вопросы с заданиями, оформление работ на выставку.	Викторина

## Тематическое планирование

### Целевые приоритеты

*В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:*

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;*
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;*
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;*
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;*
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;*
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;*
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;*
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;*
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;*
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.*

*Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.*

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Вводное занятие	3
2	«Здравствуй, музей!»	3
3	Что расскажет экспонат	3
4	«За страницами школьных учебников»	3
5	Школьная атрибутика	3
6	Понятие стендовой экскурсии	3
7	Школьные документы, грамоты. Вымпел. Значок	3
8	Атрибуты школьного отряда	3
9	Атрибуты знаменной группы школы	3
10	Школьные предметы наших предков	3
11	Книги – источники знаний	3
12	Методика научного изучения музейных предметов	3
13	«О чем рассказала фотография»	3
14	Я в современном мире	3
15	Основные даты года: даты, события, люди	3
16	Кто такой герой. Герои среди нас.	3
17	Знаменитые люди	3
18	Вклад моих предков в победу ВОВ	3
19	Я и моя родословная	3
20	Время выбрало нас	3
21	Экскурсии	3
22	Виды экскурсии	3
23	Видеоэкскурсия	3
24	Экскурсии в городской музей	3
25	Экскурсия на объекты	3
26	Подготовка отчета по экскурсии	3
27	Экскурсия в музей	3
28	Экспозиции и выставки	3
29	Просмотр материалов на выставку	3

30	Печать материалов, оформление выставки	3
31	Стендовая экскурсия для обучающихся 7-9 классов	3
32	Стендовая экскурсия для обучающихся 5-7 классов	3
33	Практика-диспут «Нужен ли музей»	3
34	Закрепление пройденного материала .	3

**ИТОГО: 102 часа**

### Календарно-тематическое планирование объединения дополнительного образования

№ п/п	Тема занятий	Количество во часов	Календарные сроки		Корректировка
			план	факт	
1.	Вводное занятие	3	03.09		
2.	«Здравствуй, музей!»	3	10.09		
3.	Что расскажет экспонат	3	14.09		
4.	«За страницами школьных учебников»	3	21.09		
5.	Школьная атрибутика	3	28.09		
6.	Понятие стендовой экскурсии	3	05.10		
7.	Школьные документы, грамоты. Вымпел. Значок	3	12.10		
8.	Атрибуты школьного отряда	3	19.10		
9.	Атрибуты знаменной группы школы	3	26.10		
10.	Школьные предметы наших предков	3	09.11		
11.	Книги – источники знаний	3	16.11		
12.	Методика научного изучения музейных предметов	3	23.11		
13.	«О чем рассказала фотография»	3	07.12		
14.	Я в современном мире	3	14.12		
15.	Основные даты года: даты, события, люди	3	24.12		
16.	Кто такой герой. Герои среди нас.	3	15.01		

17.	Знаменитые люди	3	24.01		
18.	Вклад моих предков в победу ВОВ	3	08.02		
19.	Я и моя родословная	3	15.02		
20.	Время выбрало нас	3	22.02		
21.	Экскурсии	3	1.03		
22.	Виды экскурсии	3	15.03		
23.	Видеоэкскурсия	3	22.03		
24.	Экскурсии в городской музей	3	29.03		
25.	Экскурсия на объекты	3	05.04		
26.	Подготовка отчета по экскурсии	3	12.04		
27.	Экскурсия в музей	3	17.04		
28.	Экспозиции и выставки	3	19.04		
29.	Просмотр материалов на выставку	3	26.04		
30.	Печать материалов, оформление выставки	3	28.04		
31.	Стендовая экскурсия для обучающихся 7-9 классов	3	29.04		
32.	Стендовая экскурсия для обучающихся 5-7 классов	3	05.05		
33.	Практика-диспут «Нужен ли музей»	3	10.05		
34.	Закрепление пройденного материала .	3	18.05		

### Формы проведения итоговой аттестации

Направления развития личности	Название рабочей программы объединения дополнительного образования	формы итоговой аттестации объединения дополнительного образования		
		1-4 классы	5-8 классы	9-11 классы
социальное			Выставка, экспозиция	

ПРОТОКОЛ  
ЗАЩИТЫ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ  
май, 2025 учебного года

Проектная работа в **6В** классе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 38 »

Фамилия, имя, отчество руководителя объединения дополнительного образования: Железнова Эльвира Радифовна

Количество учащихся в группе: 24 \_\_\_\_\_

Количество учащихся, выполнявших работу: 24 \_\_\_\_\_

Количество учащихся, отсутствующих по уважительной причине: - \_\_\_\_\_

Количество учащихся, отсутствующих по неуважительной причине (указать причину отсутствия): - \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя, отчество (полностью) учащегося	Тема проекта/исследования	Результат защиты	Уровень
1.	Агадуллин Амир Ильнурович	Что расскажет экспонат	групповой	базовый
2.	Байбекова Элина Ильдаровна	Что расскажет экспонат	групповой	базовый
3.	Бочкарев Матвей Сергеевич	Что расскажет экспонат	групповой	повышенный
4.	Виноградова Екатерина Александровна	Что расскажет экспонат	групповой	базовый
5.	Гильманова Рината Нагимовна	Что расскажет экспонат	групповой	базовый
6.	Зиновьев Глеб Александрович	Кто такой герой. Герои среди нас.	групповой	базовый
7.	Ильина Анастасия Олеговна	Кто такой герой. Герои среди нас.	групповой	базовый
8.	Каюмов Руслан Радикович	Кто такой герой. Герои среди нас.	групповой	базовый
9.	Киселева Дарья Георгиевна	Кто такой герой. Герои среди нас.	групповой	базовый
10.	Кочурова Кира Владимировна	Кто такой герой. Герои среди нас.	групповой	базовый
11.	Лященко Виктория Вадимовна	«За страницами школьных учебников»	групповой	базовый
12.	Минигалеева Зарина Ильгизовна	«За страницами школьных учебников»	групповой	базовый
13.	Мятлева Мария Александровна	«За страницами школьных учебников»	групповой	базовый

14.	Нуртдинов Карим Альбертович	«За страницами школьных учебников»	групповой	повышенный
15.	Поваренкина Софья Валерьевна	«За страницами школьных учебников»	групповой	базовый
16.	Пожидаев Максим Павлович	Я и моя родословная	групповой	базовый
17.	Сергеев Глеб Николаевич	Я и моя родословная	групповой	базовый
18.	Сикач Матвей Евгеньевич	Я и моя родословная	групповой	повышенный
19.	Тальпов Рузаль Рушанович	Я и моя родословная	групповой	базовый
20.	Трофимов Иван Олегович	Я и моя родословная	групповой	базовый
21.	Хабибуллин Данир Динарович	Вклад моих предков в победу ВОВ	групповой	базовый
22.	Чернова Ева Сергеевна	Вклад моих предков в победу ВОВ	групповой	базовый
23.	Чехлова Полина Витальена	Вклад моих предков в победу ВОВ	групповой	базовый
24.	Шайдуллина Ралина Ильнуровна	Вклад моих предков в победу ВОВ	групповой	базовый

Дата защиты проекта \_\_\_\_\_

Руководитель объединения дополнительного образования : Железнова Эльвира Радифовна / \_\_\_\_\_ /

Эксперт \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /